**2025-2026 учебный год**

# ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1

Тема «Основные направления воспитательно-образовательной работы детского сада «Айжан» на 2025-2026 учебный год»
Место проведения: детский сад «Айжан»
**Дата:** 28.08.2025 г.
**Присутствовало:** 7 человек
**Отсутствовало:** 0 человек
**Председатель:** Симбиркина И.В.
**Секретарь**: Муканова С.У.

## Повестка дня:

1. Подведение итогов летне-оздоровительной работы.
2. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях в 2025–2026 учебном году. Утверждение на 2025–2026 учебный год: учебный план, перспективный план, режим дня, расписание организованной деятельности, планов вариативного компонента.
3. Обсуждение и утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада на 2025-2026 учебный год
4. Ознакомление и утверждение плана работы программе воспитания «Адал азамат».
5. Проект решения педагогического совета

**1.По первому вопросу слушали:**
Подведены итоги работы педагогических работников по плану летней оздоровительно-закаливающей работы.
1. Подведение итогов работы педагогических работников по плану летней оздоровительно-закаливающей работы
Слушали: директора Симбиркина И.В. , которая подвела итоги работы педагогических работников по реализации плана летней оздоровительно-закаливающей работы.
В выступлении было отмечено, что в течение летнего оздоровительного периода работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение двигательной активности детей, формирование навыков здорового образа жизни, а также создание благоприятных условий для эмоционального и физического развития каждого ребенка.
В соответствии с утвержденным планом педагогами систематически проводились мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Особое внимание уделялось соблюдению режима дня, организации прогулок на свежем воздухе, двигательной активности, утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных упражнений и спортивных развлечений.
В летний период широко использовались естественные факторы закаливания: воздушные и солнечные ванны, пребывание детей на свежем воздухе,

организация водных процедур в соответствии с установленными требованиями. Педагоги контролировали соблюдение детьми правил личной гигиены, питьевого режима, безопасного поведения во время прогулок и игр. Отмечено, что воспитатели создавали условия для разнообразной самостоятельной и игровой деятельности детей на прогулке. Использовались игровые упражнения, эстафеты, игры с водой и песком, наблюдения за природой, трудовые поручения, творческая деятельность, что способствовало поддержанию положительного эмоционального настроя детей и обеспечивало необходимую двигательную активность.

Также была отмечена работа педагогов по профилактике перегревания, соблюдению санитарно-гигиенических требований и обеспечению безопасности воспитанников в летний период. В течение оздоровительного периода проводилась информационно-просветительская работа с родителями по вопросам организации летнего отдыха, режима дня, безопасного поведения, питания и профилактики заболеваний.

По итогам анализа реализации плана было отмечено, что основные запланированные мероприятия выполнены. Педагогические работники проявляли ответственность, инициативность и творческий подход при организации оздоровительной работы. Проведенная работа способствовала укреплению здоровья детей, развитию их физических качеств, повышению интереса к двигательной активности и формированию положительного отношения к здоровому образу жизни.

Постановили:

1.1. Итоги работы педагогических работников по реализации плана летней оздоровительно-закаливающей работы принять к сведению.

1.2. Продолжить систематическую работу по формированию у детей навыков здорового образа жизни, соблюдению режима дня, личной гигиены и правил безопасного поведения.

**2.По второму вопросу:**

Методист Жолаева К.М. познакомила педагогов с «Инструктивно-методическим письмо об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах в 2025–2026 учебном году», подробно остановившись на основных приоритетных направлениях работы.

На основании нормативных правовых актов, которыми руководствуется дошкольная организация, были рассмотрены и предложены к утверждению основные документы, в том числе по всем возрастным группам: режим дня, учебные планы, расписание организованной деятельности, перспективные планы, планы вариативного компонента.

**3. По третьему вопросу:**

Жолаева К.М. представила содержание годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада на 2025–2026 учебный год.

В ходе обсуждения были рассмотрены основные направления работы педагогического коллектива: организация воспитательно-образовательного процесса, повышение качества дошкольного воспитания и обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов, взаимодействие с родителями,

родителями, физическое и эмоциональное благополучие детей, , а также создание развивающей и безопасной предметно-пространственной среды.
Директор вынесла на обсуждение годовые задачи на 2025–2026 учебный год:
1. Совершенствование работы по  развитие коммуникативных навыков у дошкольников через художественную литературу».
2..Формирование ранней профориентации дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры
Были заслушаны предложения и мнения педагогических работников по планированию годовой работы дошкольной организации.
Воспитатель  Ломоносова В.И. отметила, что художественная литература помогает детям расширять словарный запас, учит правильно строить предложения и выражать свои мысли. По её мнению, важно не только читать произведения, но и обсуждать их содержание, задавать детям вопросы, побуждать их высказывать своё мнение и делиться впечатлениями.
Воспитатель подчеркнула, что особенно эффективными являются драматизации и театрализованные игры по мотивам знакомых сказок. Такие формы работы помогают детям преодолевать застенчивость, учат взаимодействовать со сверстниками, договариваться и выражать эмоции словами.
В целом педагоги поддержали предложенную годовую задачу и отметили, что систематическая работа с художественной литературой позволит создать условия для развития у дошкольников речевой активности, умения общаться, слушать друг друга, выражать свои чувства и взаимодействовать в коллективе.
**Постано́вили:**
1. Утвердить годовой план воспитательно-образовательной работы детского сада на 2025–2026 учебный год.
2. Педагогам руководствоваться утверждённым планом в течение учебного года.
3.  Осуществлять анализ результатов работы и предоставлять информацию о выполнении плана на педагогических советах.
**По четвертому вопросу:**
По четвертому вопросу педагогам была представлена Единая программа воспитания «Адал азамат». Отмечено, что программа направлена на формирование у детей нравственных ценностей, патриотизма, уважения к семье, окружающим людям и обществу.
Педагогам рекомендовано учитывать основные направления программы в воспитательно-образовательной работе, адаптируя их к возрастным особенностям дошкольников. Особое внимание уделить воспитанию честности, доброжелательности, ответственности, трудолюбия, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.
Постановили:
-принять информацию к сведению и продолжить реализацию основных направлений программы «Адал азамат» в повседневной работе с воспитанниками.
**Решение педагогического совета:**

**1.** Утвердить годовой план работы детского сада на 2025-2026 учебный год
*Ответственный: директор.*
**2.** Утвердить на 2025–2026 учебный год:

- учебный план;
- перспективные планы;
- режим дня;
- расписание организованной деятельности;
- планы вариативных компонентов;

***Ответственные:*** *директор, воспитатели, специалисты.*
**4.** Утвердить план по реализации Единой программы воспитания «Адал азамат».
***Ответственные:*** *директор, воспитатели, специалисты.*

**Председатель педагогического совета:** Симбиркина И.В.
**Секретарь:** Муканова С.У.

# ПРОТОКОЛ № 2
## педагогического совета

Тема «От слушателя к собеседнику: развитие коммуникативных навыков дошкольников через художественную литературу»
**Место проведения: детский сад «Айжан»**
**Дата:** «21» ноября 2025 года
Присутствовали: директор, воспитатели, специалисты детского сада.
Количество присутствующих: 7 человек.
Председатель: Симбиркина И.В.
Секретарь: Муканова С.У.

## ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выполнение решений педагогического совета № 1.
2. Актуальность и основные направления реализации годовой задачи «Совершенствование работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников через художественную литературу».
3. Представление результатов тематической проверки «Эффективность использования художественной литературы в развитии коммуникативных навыков дошкольников».
4. Педагогическая мастерская «От вопроса к диалогу».
5. Проект решения педагогического совета.

### 1. Выполнение решений педагогического совета № 1

**Слушали:** директора детского сада Симбиркина И.В, которая ознакомила педагогический коллектив с результатами выполнения решений предыдущего педагогического совета № 1.
Было отмечено, что решения педагогического совета выполнялись педагогами в соответствии с утверждёнными сроками. Педагогами осуществлялась работа по организации воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействию с родителями и реализации основных направлений годового плана.
Особое внимание уделялось созданию условий для развития самостоятельности, познавательной активности и творческих способностей воспитанников. Педагоги систематически использовали игровые, практические и коммуникативные формы работы.
По итогам анализа было отмечено, что основные решения педагогического совета № 1 выполнены.

**Постановили:**
1.1. Информацию о выполнении решений педагогического совета № 1 принять к сведению.
1.2. Продолжить систематическую работу по выполнению годового плана и решений педагогических советов.

**2**. По второму вопросу слушали: Жолаева К.М. которая представила педагогическому коллективу годовую задачу «Совершенствование работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников через художественную литературу».

В выступлении было отмечено, что развитие коммуникативных навыков является одним из важных направлений воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Ребёнку необходимо не только обладать определённым словарным запасом, но и уметь слушать собеседника, понимать обращённую речь, отвечать на вопросы, выражать свои мысли и чувства, поддерживать диалог, договариваться и взаимодействовать со сверстниками. Директор подчеркнула, что художественная литература обладает большими возможностями для решения данных задач. Через сказки, рассказы, стихотворения и другие произведения дети знакомятся с различными жизненными ситуациями, учатся понимать эмоции и поступки героев, сопереживать, рассуждать и высказывать собственное мнение.

Было отмечено, что работа с книгой не должна ограничиваться только чтением произведения. Необходимо активно использовать беседы, открытые вопросы, пересказ, драматизацию, театрализованные игры, творческое рассказывание, игровые ситуации, обсуждение поступков героев и составление диалогов.

Педагогам рекомендовано создавать условия для активного речевого взаимодействия детей, предоставлять возможность каждому ребёнку высказаться, задавать вопросы сверстникам и взрослым, участвовать в совместном обсуждении и принятии игровых решений.

**Постановили:**

2.1. Признать годовую задачу актуальной и значимой для воспитательно-образовательной работы.

2.2. Обеспечить систематическое использование художественной литературы для развития коммуникативных навыков дошкольников.

2.3. Активно применять разнообразные формы работы, стимулирующие речевую активность и диалогическое общение детей.

**3.** По третьему вопросу слушали**:** Симбиркина И.В., которая ознакомила педагогический коллектив с результатами тематической проверки.

Тематическая проверка проводилась с целью определения эффективности работы педагогов по использованию художественной литературы для развития коммуникативных навыков дошкольников.

В ходе проверки были изучены:

- наличие и содержание литературных центров в группах;
- соответствие книжного фонда возрасту детей;
- наличие произведений разных жанров;
- использование художественной литературы в образовательной деятельности;
- организация бесед по содержанию произведений;
- применение пересказа, драматизации и театрализованных игр;
- использование иллюстративного и игрового материала;
- создание условий для самостоятельного общения детей;
- активность детей при обсуждении литературных произведений.

- активность детей при обсуждении литературных произведений.

По результатам тематической проверки установлено, что педагоги используют художественную литературу в образовательной и повседневной деятельности. В группах созданы литературные центры, имеется подборка детской художественной литературы, иллюстраций и материалов для театрализованной деятельности.

Отмечено, что наиболее часто педагоги используют чтение произведений, беседы по содержанию, рассматривание иллюстраций, пересказ и театрализованные игры.

Вместе с тем было рекомендовано расширить использование проблемных и открытых вопросов, которые побуждают детей не просто воспроизводить содержание произведения, а рассуждать, сравнивать, объяснять свои мысли и выражать отношение к поступкам героев.

Также рекомендовано чаще создавать ситуации, в которых дети самостоятельно вступают в диалог друг с другом, задают вопросы, договариваются и совместно обсуждают содержание произведения.

**Постановили:**

3.1. Результаты тематической проверки принять к сведению.

3.2. Признать работу педагогов по использованию художественной литературы в развитии коммуникативных навыков удовлетворительной.

3.3. Продолжить работу по совершенствованию форм и методов взаимодействия с детьми на основе художественных произведений.

**4.** По четвертому вопросу слушали: воспитателя Ломоносову В.И., которая провела с педагогами практическую работу «От вопроса к диалогу».

В ходе педагогической мастерской было рассмотрено значение вопросов воспитателя в развитии речевой и коммуникативной активности детей.

Педагог отметила, что вопросы, требующие только воспроизведения информации, не всегда стимулируют ребёнка к развернутому высказыванию.

Поэтому необходимо использовать вопросы открытого типа:

- «Как ты думаешь, почему…?»
- «Что могло произойти дальше?»
- «Как можно было поступить по-другому?»
- «Что бы ты сделал на месте героя?»
- «Почему ты так думаешь?»
- «Как можно помочь герою?»
- «Что можно изменить в этой истории?»

Педагогам было предложено на основе знакомых детям сказок преобразовать обычные вопросы в вопросы, побуждающие к рассуждению и диалогу.

В ходе практической работы воспитатели предложили собственные варианты игровых приёмов: «Продолжи историю», «Измени конец сказки», «От имени героя», «Задай вопрос герою», «Что было бы, если…?»

В результате педагоги пришли к выводу, что правильно подобранные вопросы позволяют сделать ребёнка активным участником общения,

стимулируют его речевую инициативу и помогают формировать умение аргументировать своё мнение.

**Постановили:**

4.1. Активно использовать вопросы открытого и проблемного характера при работе с художественными произведениями.

4.2. Использовать полученные в ходе педагогической мастерской приёмы в образовательной и игровой деятельности.

**5. Проект решения педагогического совета**

**Слушали:** директора детского сада Симбиркину И.В., которая представила проект решения педагогического совета.

После обсуждения педагогический коллектив предложил принять следующие решения:

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять к сведению информацию о выполнении решений педагогического совета № 1.
2. По результатам тематической проверки продолжить совершенствование работы с художественной литературой, уделяя особое внимание открытым вопросам, проблемным ситуациям, творческому рассказыванию и театрализованной деятельности.
3. Пополнять литературные и театральные центры групп с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Активно использовать коммуникативные игровые приёмы.

Ответственные: директор. воспитатели, специалисты

**Председатель педагогического совета:** -Симбиркина И.В.

**Секретарь:** Муканова С.У.

ЖЕКЕ КӘСІПКЕР ЖСН 980605450906 Нажимеденова А.Т. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ИИН 980605450906 ГОРОД АТЫРАУ РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

# ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 3

Тема «Организация работы детского сада по ранней профориентации у детей дошкольного возраста»
Место проведения: детский сад «Айжан»
Дата проведения: 13февраля 2026 года
Присутствовали: 7 человек

Председатель: Симбиркина И.В.
Секретарь: Муканова С.У.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении решений педагогического совета № 2.
2. Анализ мониторинга усвоения программного материала в I семестре 2025–2026 учебного года.
3. Итоги методической недели, проведённой в рамках проекта «Первые шаги к профессиональной ориентации в дошкольном возрасте».
4. Итоги тематического контроля «Эффективные формы ранней профессиональной ориентации детей».
6. Принятие проекта решения педагогического совета.

1.По первому вопросу повестки дня выступила директор детского сада Симбиркина И.В.
В своём выступлении она представила информацию о выполнении решений, принятых на педагогическом совете № 2. Был проведён анализ работы педагогического коллектива по каждому из принятых решений, рассмотрены результаты выполнения запланированных мероприятий, а также определены вопросы, требующие дальнейшего внимания.
Директор отметила, что решения предыдущего педагогического совета были доведены до сведения всех педагогов и приняты к исполнению. В соответствии с утверждёнными решениями педагогами была организована работа по совершенствованию образовательного процесса, повышению качества организации различных видов детской деятельности, созданию развивающей предметно-пространственной среды и активизации взаимодействия с родителями воспитанников.
Также была проанализирована работа по индивидуальному сопровождению воспитанников. Отмечено, что педагоги осуществляли наблюдение за развитием детей, учитывали их возрастные и индивидуальные особенности, проводили индивидуальную работу с воспитанниками, испытывающими определённые затруднения.
В рамках реализации решений педагогического совета особое внимание уделялось использованию игровых, практических и исследовательских методов работы, созданию условий для проявления детьми самостоятельности, инициативности и творческой активности. Педагогами проводились дидактические и сюжетно-ролевые игры, творческие задания, наблюдения и познавательные беседы.
По итогам анализа было установлено, что большинство решений педагогического совета № 2 выполнено своевременно и качественно.

Запланированные мероприятия реализованы в установленные сроки, ответственные педагоги обеспечили выполнение поставленных задач. Вместе с тем было отмечено, что отдельные направления работы требуют дальнейшего совершенствования и систематического контроля. Педагогам рекомендовано продолжить работу по выполнению решений педагогического совета, своевременно фиксировать результаты проведённых мероприятий и использовать эффективные формы работы в дальнейшей педагогической деятельности.

Директор подчеркнула, что выполнение решений педагогических советов является важной составляющей повышения качества образовательного процесса и результативности работы педагогического коллектива.

Постановили:

1. Выполнение решений педагогического совета № 2 признать удовлетворительным.

**2.** По второму вопросу повестки дня выступила методист Жолаева К.М. В своём выступлении она ознакомила с результатами мониторинга усвоения программного материала воспитанниками за I семестр 2025–2026 учебного года. Она отметила, что мониторинг проводился с целью определения уровня освоения детьми содержания образовательной программы, выявления динамики развития воспитанников, определения индивидуальных образовательных потребностей, а также своевременного выявления затруднений и определения дальнейших направлений педагогической работы. При проведении мониторинга учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, результаты наблюдений за детьми в различных видах деятельности, выполнение ими практических и игровых заданий, участие в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах и общении со сверстниками и взрослыми. По результатам мониторинга было отмечено, что большинство воспитанников демонстрируют положительную динамику в освоении программного материала. Дети проявляют интерес к образовательной деятельности, активно включаются в предложенные педагогами игры и задания, постепенно повышают уровень самостоятельности, учатся выполнять инструкции, взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли и применять полученные знания в практической деятельности.

Особенно положительные результаты отмечены в области игровой и познавательной деятельности. Воспитанники проявляют интерес к дидактическим, сюжетно-ролевым и конструктивным играм, принимают участие в экспериментировании, наблюдениях, творческих заданиях. У детей постепенно формируется умение сравнивать, группировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать элементарные выводы.

В области речевого развития отмечается положительная динамика в расширении словарного запаса детей, развитии связной речи, способности отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы по картинкам и собственному опыту. Вместе с тем у отдельных воспитанников наблюдаются затруднения в правильном построении предложений, последовательном изложении своих мыслей и активном использовании новых слов в повседневном общении.

В направлении познавательного развития большинство детей успешно выполняют задания на сравнение предметов по величине, форме и цвету, ориентируются в пространстве, проявляют интерес к элементарным математическим представлениям, окружающему миру и исследовательской деятельности. Вместе с тем отдельным детям требуется дополнительная помощь при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, запоминания последовательности действий и самостоятельного поиска решения.

При анализе результатов творческой деятельности отмечено, что дети с интересом участвуют в рисовании, лепке, аппликации, конструировании и других видах творческой деятельности. Педагоги создают условия для проявления инициативы и самостоятельности воспитанников, поощряют индивидуальное выражение замысла и использование различных материалов.

Также были рассмотрены результаты физического развития. Отмечено, что дети активно участвуют в физкультурных мероприятиях, подвижных играх, утренней гимнастике и физкультминутках. Большинство воспитанников владеют основными двигательными навыками, однако отдельным детям необходимо уделять дополнительное внимание развитию координации движений, ловкости, выносливости и правильному выполнению основных физических упражнений.

Директор подчеркнула, что результаты мониторинга необходимо рассматривать не только как показатель уровня освоения программного материала, но и как основу для дальнейшего планирования индивидуальной и групповой работы с детьми.

По итогам анализа были определены дети, которым необходима дополнительная педагогическая поддержка по отдельным направлениям развития. Педагогам рекомендовано организовать индивидуальную работу, использовать дифференцированные задания, игровые упражнения, практические ситуации и другие эффективные методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Особое внимание рекомендовано уделить детям, испытывающим затруднения в речевом, познавательном и коммуникативном развитии. Работа с такими воспитанниками должна проводиться систематически, в игровой форме и с постепенным усложнением заданий.

Также было отмечено, что результаты мониторинга необходимо учитывать при планировании циклограммы. Педагогам рекомендовано своевременно корректировать содержание работы с детьми с учётом выявленных потребностей и динамики их развития.

В завершении выступления отметила, что в целом результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения детьми программного материала за I семестр. Вместе с тем педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества образовательного процесса, совершенствованию индивидуального сопровождения воспитанников и созданию условий для полноценного развития каждого ребёнка.

Постановили:

2.1. Педагогам продолжить систематическую работу по закреплению и расширению знаний, умений и навыков воспитанников.

2.4. Организовать индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в освоении программного материала.
2.5. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга и индивидуальные образовательные потребности воспитанникв.
**3**. По 3-му вопросу: Симбиркина И.В. представила итоги методической недели, проведённой в рамках проекта «Первые шаги к профессиональной ориентации в дошкольном возрасте».
Отмечено, что в течение недели были проведены открытые организованные учебные деятельности, сюжетно-ролевые игры
Постановили:
3.1. Работу методической недели оценить положительно.
3.2. Рекомендовать дальнейшее совершенствование данной работы
4. По четвёртому вопросу повестки дня выступила Симбиркина И.В., которая ознакомила членов педагогического совета с итогами тематического контроля по теме «Эффективные формы ранней профессиональной ориентации детей».
Тематический контроль проводился с целью изучения состояния работы педагогического коллектива по формированию у воспитанников первоначальных представлений о профессиях, определения наиболее эффективных форм и методов работы, выявления положительного педагогического опыта, а также определения направлений дальнейшего совершенствования данной работы.
В ходе тематического контроля изучалась организация предметно-развивающей среды, содержание игровой и самостоятельной деятельности детей, а также формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросам ранней профессиональной ориентации.
Особое внимание уделялось тому, насколько систематически и целенаправленно педагоги знакомят детей с профессиями взрослых через доступные для дошкольников виды деятельности.
Одной из наиболее эффективных форм были отмечены сюжетно-ролевые игры. В процессе игр дети получают возможность не только познакомиться с профессиями, но и практически воспроизвести отдельные действия взрослых. Использовались игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Строители», «Почта», «Школа», «Спасатели» и другие.
Положительно отмечено использование дидактических игр и игровых заданий, направленных на закрепление знаний детей о профессиях, орудиях труда и месте работы специалистов. Педагогами применялись задания на установление соответствия «Профессия — инструмент», «Профессия — место работы», «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию по предмету», «Кто что делает?». Данные формы работы способствуют расширению словарного запаса детей и развитию познавательного интереса.
Воспитатели организовывали беседы до и после экскурсий, обращали внимание детей на содержание труда, используемые инструменты, форму одежды специалистов, последовательность выполняемых действий.
Важное место в работе занимали встречи и беседы с представителями различных профессий. Педагоги знакомили воспитанников с профессиями сотрудников дошкольной организации: воспитателя, помощника воспитателя, повара, медицинского работника.

Воспитатели организовывали беседы до и после экскурсий, обращали внимание детей на содержание труда, используемые инструменты, форму одежды специалистов, последовательность выполняемых действий.
Важное место в работе занимали встречи и беседы с представителями различных профессий. Педагоги знакомили воспитанников с профессиями сотрудников дошкольной организации: воспитателя, помощника воспитателя, повара, медицинского работника.
Вместе с тем в ходе тематического контроля были выявлены отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования. Необходимо расширять перечень знакомых детям профессий, уделять больше внимания современным и социально значимым профессиям, а также активнее использовать проектную, исследовательскую и конструктивную деятельность.
Также педагогам рекомендовано избегать формального ознакомления детей с названиями профессий и больше внимания уделять содержанию труда: что делает специалист, кому он помогает, какие инструменты использует, какими качествами должен обладать, почему его труд важен для общества.
В заключение было отмечено, что работа по ранней профессиональной ориентации детей должна осуществляться систематически, постепенно усложняться с учётом возраста воспитанников и быть тесно связана с повседневной жизнью ребёнка. Главная задача педагога — не сделать выбор профессии за ребёнка, а сформировать интерес к труду, уважение к людям разных профессий, любознательность, самостоятельность и желание узнавать новое.
Постановили:
4.1. Результаты тематического контроля по теме «Эффективные формы ранней профессиональной ориентации детей» принять к сведению.
4.2. Признать работу педагогического коллектива по ранней профессиональной ориентации детей удовлетворительной.
4.3. Систематизировать и расширить формы работы по ранней профессиональной ориентации детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
4.4. При знакомстве с профессиями уделять внимание не только названию профессии, но и содержанию труда, инструментам, месту работы, профессиональным качествам и значимости данной деятельности.
4.5. Активизировать взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам ранней профессиональной ориентации: организовывать встречи, презентации профессий, тематические выставки, совместные проекты и мастер-классы.
4.6. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по организации работы в данном направлении, оказывать индивидуальную консультативную помощь.
По 5-му вопросу:
Был обсуждён проект решения педагогического совета.
Постановили:
5.1. Продолжить систематическую работу по ранней профессиональной ориентации детей.

5.3. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов организовывать семинары.

Председатель педагогического совета – Симбиркина И.В.
Секретарь: Муканова С.У.

Нажимеденова А.Т.

# ПРОТОКОЛ № 4

## заседания педагогического совета

**Тема:** «Подведение итогов работы детского сада «Айжан» за 2025-2026 учбный год»
Место проведения: детский сад «Айжан»
**Дата:** «29» мая 2026 года
**Присутствовали:** 7 человек
**Председатель:** директор детского сада «Айжан»
**Секретарь:** Муканова С.У.

## ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ результатов мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками.
2. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.
3. Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки организованной деятельности на летний оздоровительный период.
4. Проект решения педагогического совета.

**1.** По первому вопросу выступила методист Мусина И.Ш., которая представила анализ результатов мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками за 2025–2026 учебный год.
В ходе анализа были рассмотрены результаты освоения воспитанниками основных направлений образовательной деятельности: физического, коммуникативного, познавательного, творческого и социально-эмоционального развития.
Отмечено, что в течение учебного года педагогами систематически проводилась диагностика индивидуального развития воспитанников, отслеживалась динамика образовательных достижений, выявлялись затруднения и определялись направления дальнейшей педагогической работы.
По результатам мониторинга большинство воспитанников продемонстрировали положительную динамику в освоении программного материала, развитии самостоятельности, коммуникативных навыков, познавательной активности, творческих способностей и навыков взаимодействия со сверстниками.
Особое внимание педагогами уделялось детям, испытывающим затруднения в отдельных видах деятельности. Для них организовывалась индивидуальная и подгрупповая работа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
**Постановили:**

1. Признать результаты мониторинга освоения содержания Типовой учебной программы удовлетворительными.
2. Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

**2. По второму вопросу** выступила директор детским садом Симбиркина В.И., которая представила анализ воспитательно-образовательной работы за 2025–2026 учебный год.

В течение учебного года работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение качественного воспитания и обучения дошкольников, создание благоприятных условий для их всестороннего развития, укрепление физического и психического здоровья, формирование самостоятельности, коммуникативных навыков, познавательной активности и творческих способностей.

В соответствии с годовыми задачами совершенствовалась предметно-пространственная развивающая среда, расширялись формы игровой и исследовательской деятельности, использовались современные педагогические технологии.

Особое внимание уделялось развитию коммуникативных навыков дошкольников через художественную литературу, использованию сюжетно-ролевых игр в целях ранней профориентации, формированию функциональной грамотности и социальных навыков.

В течение года проводились педагогические советы, консультации, открытые просмотры, тематические мероприятия, выставки и другие формы методической работы.

По итогам года отмечена положительная динамика в работе педагогического коллектива. Вместе с тем определены направления дальнейшего совершенствования образовательного процесса: повышение эффективности взаимодействия с родителями, дальнейшее развитие речевой и коммуникативной активности детей, совершенствование развивающей среды и внедрение эффективных игровых технологий.

Выступили: воспитатели Муканова С.У, Ломоносова В.И., которые отметили эффективность использования игровых, практических и развивающих методов в образовательном процессе, а также необходимость продолжения индивидуально ориентированной работы с воспитанниками. Они поделились результатами проведенной работы и отметили необходимость продолжения работы по основным направлениям развития дошкольников.

**Постановили:**

1. Признать воспитательно-образовательную работу педагогического коллектива за 2025–2026 учебный год удовлетворительной.
2. Совершенствовать формы и методы работы, направленные на развитие коммуникативных, познавательных, творческих и социальных компетенций воспитанников.
3. Продолжить работу по созданию современной, содержательной и безопасной предметно-развивающей среды.
4. Активизировать сотрудничество педагогов с родителями воспитанников.

**3.** По третьему вопросу выступила методист Мусина И.Ш, которая представила на рассмотрение педагогического совета план работы детского сада на летний оздоровительный период, режим дня и сетку организованной деятельности.

Было отмечено, что организация летнего периода должна обеспечивать полноценный отдых детей, укрепление здоровья, повышение двигательной активности, формирование культурно-гигиенических навыков, эмоционального благополучия и безопасного поведения.

В плане предусмотрено проведение оздоровительных, физкультурных, познавательных, творческих, игровых и музыкальных мероприятий, прогулок, наблюдений за природой, опытно-экспериментальной деятельности, трудовых поручений и мероприятий по безопасности.
При составлении режима дня учтены возрастные особенности воспитанников, необходимость соблюдения санитарно-гигиенических требований, достаточная продолжительность прогулок, двигательной активности, сна, питания и других режимных моментов.
Сетка организованной деятельности разработана с учетом возраста воспитанников, их интересов и потребностей и направлена на создание эмоционально благоприятных условий пребывания детей в летний период.
Выступили: педагоги Тауфикова Д.Т, Муканова С.У., которые внесли предложения по организации тематических дней, подвижных игр, прогулок, творческих мероприятий и познавательной деятельности детей.
После обсуждения педагогический совет предложил утвердить план летней оздоровительной работы, режим дня и сетку организованной деятельности.
**Постановили:**

1. Утвердить план работы детского сада на летний оздоровительный период.
2. Утвердить режим дня воспитанников на летний оздоровительный период.
3. Утвердить сетку организованной деятельности на летний период.
4. Обеспечить соблюдение требований безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
5. Усилить работу по профилактике травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, дороге и в быту.

**4.** Слушали: методиста Мусина И.Ш ознакомила педагогов с проектом решения педагогического совета по вопросам, рассмотренным в ходе заседания. Члены педагогического совета, которые обсудили предложенный проект решения и внесли предложения по его дополнению.
Постановили:
-принять решение педагогического совета с учетом внесенных предложений и организовать работу по его реализации в установленные сроки.
Решение педагогического совета

1. Признать работу педагогического коллектива за 2025–2026 учебный год удовлетворительной.
2. Продолжить работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и обеспечению индивидуального подхода к каждому воспитаннику.
3. Использовать результаты мониторинга при планировании образовательной деятельности в следующем учебном году.
4. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными, индивидуальными и образовательными потребностями детей.
5. Утвердить план работы, режим дня и сетку организованной деятельности на летний оздоровительный период.

6. Педагогам обеспечить содержательную организацию летнего периода, направленную на укрепление здоровья, развитие двигательной активности, самостоятельности, познавательных и творческих способностей воспитанников.
7. Усилить работу по обеспечению безопасности детей во время прогулок, игр и других видов деятельности.
8. Продолжить взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления, воспитания, развития и безопасности детей в летний период.
9. Методисту осуществлять контроль за выполнением плана летней оздоровительной работы и оказывать педагогам необходимую методическую помощь.

Председатель педагогического совета: Симбиркина И.В.
Секретарь: Муканова С.У.