2024-2025 учебный год.

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета № 1

Установочный педагогический совет «Особенности организации воспитательно-образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году »

Место проведения: детский сад «Айжан»
Присутствовали: 7
Отсутствовали: 0
Председатель: Симбиркина И.В.
Секретарь: Ломоносова В.И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Организация воспитательно-образовательной деятельности в 2024–2025 учебном году.
2. Утверждение учебного плана, режима дня, организованной деятельности специалистов, перспективных планов.
3. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.
4. Принятие решения педагогического совета.

1. Слушали методиста Жолаеву К.М. ознакомила педагогический коллектив с основными направлениями организации воспитательно-образовательной деятельности на 2024–2025 учебный год.

В своем выступлении она отметила, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации должен быть организован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и возможностей.

При организации образовательного процесса необходимо руководствоваться нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность организаций дошкольного образования, в том числе:

- Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
- Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;
- Методическими рекомендациями по проведению мониторинга развития детей.

Особое внимание уделено созданию комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивающей полноценное физическое, интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие каждого ребенка. Также подчеркнула, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому обучение и воспитание необходимо осуществлять преимущественно в игровой форме. Педагогам рекомендовано использовать различные виды детской деятельности: игровую, двигательную,

познавательную, творческую, исследовательскую, трудовую и самостоятельную.

Также вынесли на обсуждение годовые задачи работы на 2024-2025 учебный год:

1. «Развития познавательной активности, самостоятельности, творчества и коммуникативных навыков детей через организацию предметно-развивающей среды детского сада».
2. «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников через игровые технологии».

Выступили:

Слушали: воспитателя Ундаганову А. Х , которая высказала свое мнение по поводу планируемой годовой задачи «Совершенствовать предметно-развивающую среду дошкольной организации для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества и коммуникативных навыков детей».

Воспитатель отметила, что считает данную задачу актуальной и важной для дальнейшей работы дошкольного учреждения. По ее мнению, правильно организованная предметно-развивающая среда создает условия для самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности и полноценного общения детей.

Воспитатель подчеркнула, что в новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию более вариативной и функциональной среды, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы и потребности.

В заключение воспитатель отметила, что поддерживает выбор данной годовой задачи и считает целесообразным продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды в следующем учебном году.

Слушали: воспитателя Муканову С.У, которая высказала свое мнение по поводу планируемой годовой задачи ««Развитие коммуникативных навыков у дошкольников через игровые технологии».

Воспитатель отметила, что считает данную задачу актуальной и значимой для работы дошкольного учреждения. Именно в игре ребенок учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и эмоции, слушать собеседника, договариваться и находить решения в различных ситуациях.

В новом учебном году предлагается активнее использовать игровые технологии, направленные на развитие диалогической и связной речи, умение работать в команде и сотрудничать. Особое внимание планируется уделить сюжетно-ролевым, коммуникативным, театрализованным, дидактическим и творческим играм.

В заключение воспитатель отметила, что поддерживает выбор данной годовой задачи и считает целесообразным продолжить работу над развитием коммуникативных навыков дошкольников через разнообразные игровые формы и технологии.

Педагоги единогласно приняли задачи на новый учебный год и выразили готовность активно участвовать во всех мероприятиях, направленных на их

решение, уделяя основное внимание воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в течение всего учебного года.
Также была представлена информация о распределении и наименовании групп детского сада по возрастным категориям, количестве воспитанников.
2. По второму вопросу обсуждены и утверждены учебный план, режим дня групп, перспективные планы воспитателей и учителей-предметников, планы вариативного компонента, а также сетка организованной деятельности.
Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на 2024–2025 учебный год осуществлялась на основе:
-Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394, в соответствии с Методическим инструктивным письмом об организации воспитательно-образовательного процесса на 2024–2025 учебный год, а также Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422, и методическими рекомендациями по реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
3. По третьему вопросу медсестра ознакомила педагогов с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей.
Особое внимание было уделено:

- общим требованиям безопасности;
- требованиям безопасности во время пребывания детей в группе;
- требованиям безопасности в аварийных ситуациях;
- требованиям безопасности при организации прогулок.

По данным вопросам был проведен инструктаж.

4. Решение педагогического совета №1

1. Утвердить годовой план воспитательно-образовательной работы на 2024–2025 учебный год.
2. Утвердить перспективные планы педагогов-воспитателей и специалистов, учебный план, режим дня и график организованной деятельности на 2024–2025 учебный год.
3. Утвердить планы вариативного компонента
4. С учетом интересов детей дошкольного возраста организовывать различные виды детской деятельности в игровой форме: игровую, двигательную, познавательную, творческую, исследовательскую, трудовую и самостоятельную.
5. Строго соблюдать требования инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Ответственные: *педагоги детского сада.*
Срок: *в течение учебного года.*

Председатель: -Симбиркина И.В

Секретарь: Ломоносова В.И.

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета № 2

Тема: «Особенности организации предметно-развивающей среды в детском саду»
Место проведения: детский сад «Айжан»
Дата: 8 ноября 2024 года
Председатель: Симбиркина И.В.
Секретарь: Ломоносова В.И.
Присутствовали:— 7 человек.
Отсуствовали: 0

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Итоги тематического контроля по организации центров предметно-развивающей среды.
3. Основные требования к организации предметно-пространственной среды.
4. Основные принципы организации предметно-пространственной среды.- Из опыта работы.
5. Решение педагогического совета.

1. По первому вопросу
Слушали: директор Симбиркина И.В. ознакомила педагогический коллектив с результатами выполнения решений предыдущего педагогического совета.
Было отмечено, что решения предыдущего педагогического совета выполнены. Педагогами проведена необходимая работа по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, обновлению дидактических материалов, повышению эффективности взаимодействия с детьми и созданию условий для их самостоятельной деятельности.
Особое внимание педагогами уделялось созданию развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, а также использованию игровых, познавательных и творческих материалов в течение дня.
Постановили:
1.1. Информацию о выполнении решений предыдущего педагогического совета принять к сведению.
1.2. Продолжить работу по выполнению поставленных задач и совершенствованию образовательной деятельности.

2. По второму вопросу
Слушали: Методиста Жолаеву К.М. которая представила итоги тематического контроля по теме: «Организация центров предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении»
В ходе тематического контроля была проведена оценка состояния и содержания развивающей среды в группах.
Было установлено, что в группах организованы основные центры детской активности: центр сюжетно-ролевых игр, книжный центр, центр творчества, ,

центр конструирования, двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями детей.
Положительно отмечено наличие разнообразного игрового и дидактического материала, возможность его свободного выбора детьми, доступность оборудования и материалов.
Вместе с тем педагогам рекомендовано продолжить работу по регулярному обновлению содержания центров, обеспечению вариативности материалов, созданию условий для самостоятельного выбора деятельности детьми и включению в среду материалов, стимулирующих исследовательскую, творческую и конструктивную деятельность.
Постановили:
2.1. Результаты тематического контроля принять к сведению.
2.2. Педагогам продолжить работу по совершенствованию центров предметно-развивающей среды.
2.3. Обеспечить доступность материалов для самостоятельной деятельности детей.
3. По третьему вопросу
Слушали: Муканову С.У., которая представила сообщение на тему «Основные требования к организации предметно-пространственной среды»
В выступлении было отмечено, что предметно-пространственная среда должна обеспечивать ребенку возможность проявлять инициативу, самостоятельно выбирать деятельность, экспериментировать, общаться со сверстниками и реализовывать свои творческие замыслы.
Особое внимание было обращено на следующие требования к развивающей среде:
-соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
-безопасность и доступность оборудования и материалов;
- содержательная насыщенность среды;
-вариативность и возможность трансформации пространства;
-наличие условий для самостоятельной и совместной деятельности;
-эстетичность и привлекательность оформления;
-регулярное обновление материалов;
-учет интересов и инициативы воспитанников.
Педагог отметила, что правильно организованная среда является не только местом размещения игрушек и пособий, но и важным инструментом развития самостоятельности, познавательной активности, творчества и социальных навыков детей.
Постановили:
3.1. Обеспечивать соответствие развивающей среды возрастным возможностям и интересам детей.
3.3. Создавать условия для свободного выбора детьми вида деятельности и материалов.
4. По четвертому вопросу
Слушали: Ундаганову А.Х. которая представила опыт работы по теме «Основные принципы организации предметно-пространственной среды».
В ходе выступления были раскрыты основные принципы организации развивающей среды:

Принцип доступности — материалы и оборудование должны находиться в зоне самостоятельного доступа детей.
Принцип безопасности — все предметы, оборудование и материалы должны соответствовать требованиям безопасности и возрасту воспитанников.
Принцип вариативности — среда должна предоставлять ребенку возможность выбора различных видов деятельности.
Принцип трансформируемости — пространство группы может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, игры или замысла детей.
Принцип полифункциональности — один и тот же материал может использоваться детьми в различных видах деятельности.
Принцип насыщенности — среда должна обеспечивать достаточное количество материалов для игровой, познавательной, исследовательской, конструктивной и творческой деятельности.
Принцип учета интересов детей — содержание среды должно отражать интересы, потребности и инициативы воспитанников.
Педагогами были представлены практические примеры оформления центров активности и варианты эффективного использования имеющихся материалов.

Постановили:

4.1. При организации развивающей среды руководствоваться принципами доступности, безопасности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности и насыщенности.
4.3. Активнее использовать материалы, стимулирующие детскую инициативу, экспериментирование, конструирование и творческую деятельность.

5. Решение педагогического совета

-Признать работу педагогического коллектива по организации предметно-пространственной среды удовлетворительной.
-Продолжить работу по совершенствованию развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. *Ответственные: педагоги детского сада.*
Срок: в течение учебного года.
-Активно использовать предметно-пространственную среду для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества, коммуникативных и конструктивных навыков воспитанников.
Ответственные: педагоги детского сада.
Срок: в течение учебного года.

Председатель подсовета: _____ /Симбиркина И.В./
Секретарь: _____ /Ломоносова В.И./

Нажимеденова А.Т.
Индивидуальный предприниматель
980605450906
Город Атырау
Республика Казахстан

ПРОТОКОЛ № 3

заседания педагогического совета

Тема: «Игровые технологии как средство коммуникативного развития дошкольников»
Место проведения: детский сад «Айжан»
Дата проведения: 24 января 2025 года
Председатель: Симбиркина И.В./
Секретарь: Ломоносова В.И
Присутствовали:— 7 человек.

Повестка дня
1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников.
3. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности».
4. Аналитическая справка о результатах тематического контроля по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка.
5. Решение педагогического совета.
1. По первому вопросу
Слушали: директора Симбиркину И.В., которая ознакомила педагогический коллектив с результатами выполнения решений предыдущего педагогического совета.
В ходе выступления было отмечено, что основные решения предыдущего педагогического совета выполняются.
Педагогическим коллективом продолжена работа по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
В группах обновлялись и дополнялись центры детской активности, подбирались материалы для игровой, познавательной, творческой и конструктивной деятельности. Педагоги активно используют развивающую среду для формирования у детей самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков, творческого мышления и конструктивных умений.
Работа по совершенствованию предметно-пространственной среды будет продолжена с учетом интересов и потребностей воспитанников.
Постановили:
1.1. Продолжить работу по реализации ранее поставленных задач и совершенствованию образовательного процесса.
2. По второму вопросу
Слушали: Ломоносову В.И с сообщением «Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников».

Особое внимание было уделено игровым технологиям, проблемным ситуациям, речевым играм, моделированию, мнемотехнике, сторителлингу, театрализованной деятельности, коммуникативным упражнениям и творческим заданиям.

Было отмечено, что использование разнообразных технологий позволяет сделать речевую деятельность эмоциональной, доступной и интересной для детей, способствует расширению словарного запаса, развитию связной речи, умению строить высказывания и взаимодействовать со сверстниками.

Педагогами были представлены практические примеры речевых игр:

* «Продолжи историю»;
* «Что было бы, если…?»;
* «Опиши предмет»;
* «Задай вопрос герою»;
* «Придумай другой конец»;
* «Составь рассказ по картинке»;
* «Исправь ошибку»;
* «Угадай, о чём я говорю».

Постановили:

2.1. Активно использовать современные игровые технологии в работе по речевому и коммуникативному развитию дошкольников.

2.2. Пополнять картотеки речевых и коммуникативных игр с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

2.3. Использовать игровые и проблемные ситуации для формирования у детей навыков диалогической и монологической речи.

4. По третьему вопросу

Слушали: педагога казахского языка Тауфикову Д.Т, которая организовала деловую игру «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности».

В ходе деловой игры педагоги выполняли практические задания, направленные на поиск эффективных способов развития речи и коммуникативных способностей дошкольников.

Педагогам были предложены задания на составление речевых игр, преобразование знакомых игр, создание проблемных речевых ситуаций, придумывание продолжения рассказа, составление вопросов и творческих заданий.

В ходе выполнения заданий педагоги продемонстрировали умение применять игровые технологии для развития логического мышления, воображения, словарного запаса, связной речи и коммуникативных навыков детей.

По итогам деловой игры был сделан вывод о необходимости не только использовать готовые речевые игры, но и создавать собственные игровые задания с учетом интересов и возможностей конкретных воспитанников.

Постановили:

3.1. Использовать идеи и игровые задания, представленные в ходе деловой игры, в практической работе.

3.2. Поощрять педагогов к разработке авторских речевых игр и творческих заданий.

3.3. Использовать игровые технологии как средство развития инициативности, самостоятельности и творческого речевого самовыражения детей.

4. По четвертому вопросу

Слушали Симбиркину И.В., которая представила аналитическую справку по результатам тематического контроля «Выявление форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка».

В ходе тематического контроля была изучена организация работы педагогов по речевому и коммуникативному развитию воспитанников, содержание развивающей речевой среды, использование педагогами различных форм и методов работы.

По результатам контроля установлено, что педагогами систематически проводятся речевые игры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание, театрализованные игры, дидактические упражнения и игровые ситуации.

Отмечено, что в группах создаются условия для общения детей со сверстниками и взрослыми, используются различные материалы для стимулирования речевой активности.

Вместе с тем педагогам рекомендовано расширять использование современных игровых технологий, чаще создавать проблемные и творческие речевые ситуации, предоставлять детям больше возможностей для самостоятельного высказывания и инициативного общения.

Постановили:

4.1. Аналитическую справку по результатам тематического контроля принять к сведению.

4.2. Продолжить систематическую работу по развитию связной, диалогической и монологической речи дошкольников.

4.3. Расширять использование игровых, творческих и проблемных заданий, направленных на активизацию речевого общения детей.

4.4. При планировании образовательной деятельности учитывать индивидуальные речевые возможности и потребности каждого ребенка.

6. Решение педагогического совета

Педагогический совет ПОСТАНОВИЛ:

1. Признать работу педагогического коллектива по коммуникативному и речевому развитию дошкольников удовлетворительной.

2. Систематизировать использование игровых технологий как эффективного средства развития коммуникативных навыков, связной речи, словарного запаса и речевой инициативы детей. Ответственные: педагоги детского сада. Срок: в течение учебного года.

3. Пополнять и систематически обновлять картотеки речевых и коммуникативных игр в соответствии с возрастом детей. *Ответственные: педагоги детского сада. Срок: в течение учебного года.*

Председатель педагогического совета: _____ /Симбиркина И.В./

Секретарь: _____ /Ломоносова В.И

ПРОТОКОЛ № 4

заседания педагогического совета

Тема: «Итоги учебного года»
Место проведения: детский сад «Айжан»
Дата проведения: 26 мая 2025 года
Председатель: Симбиркина И.В.
Секретарь: Ломоносова В.И
Присутствовали: 7 человек.
Повестка дня

1. Анализ результатов мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками.
2. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.
3. Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки организованной деятельности на летний оздоровительный период.
4. Решение педагогического совета.

1. По первому вопросу

Слушали: методиста Жолаеву К.М. которая представила анализ результатов мониторинга развития воспитанников за учебный год.

В ходе анализа были рассмотрены результаты освоения детьми содержания образовательной программы по основным направлениям развития: физическому, коммуникативному, познавательному, творческому и социально-эмоциональному.

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика развития большинства воспитанников. Дети стали более самостоятельными, активными в общении, проявляют интерес к познавательной и игровой деятельности, способны применять полученные знания и умения в различных жизненных и игровых ситуациях.

Педагогами отмечено, что индивидуальная работа с детьми, использование игровых, исследовательских, коммуникативных и творческих методов положительно повлияли на результаты развития воспитанников.

Вместе с тем определена необходимость продолжения индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в отдельных образовательных областях, а также дальнейшего развития речевой активности, самостоятельности, познавательной инициативы и коммуникативных навыков.

Постановили:

1.1. Результаты мониторинга принять к сведению.
1.2. Продолжить индивидуальную и подгрупповую работу с воспитанниками с учетом результатов мониторинга.
1.3. Использовать результаты мониторинга при планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год.

2. По второму вопросу

Слушали методист Жолаева К.М. с отчетом «Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год».

В выступлении был представлен анализ основных направлений деятельности дошкольного учреждения.
В течение учебного года воспитательно-образовательная работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Особое внимание уделялось созданию благоприятного психологического климата, обеспечению эмоционального комфорта воспитанников, развитию самостоятельности, инициативности и творческих способностей.В образовательной деятельности педагоги использовали игровые, коммуникативные, исследовательские, проектные и творческие формы работы.
Положительно отмечена работа педагогов по созданию предметно-пространственной развивающей среды, использованию дидактических материалов и организации центров детской активности.
Работа с родителями осуществлялась посредством консультаций, бесед, информационных материалов, совместных мероприятий и индивидуального взаимодействия.
Вместе с тем определены направления дальнейшего совершенствования: повышение активности детей в самостоятельной деятельности, расширение практики исследовательских и проектных методов, совершенствование речевой среды, повышение эффективности взаимодействия с родителями.
Постановили:
2.1. Признать воспитательно-образовательную работу за учебный год удовлетворительной.
2.2. Продолжить использование современных педагогических технологий и активных форм работы с детьми.
2.3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.
2.4. Усилить индивидуальный подход к воспитанникам с учетом их возможностей, интересов и образовательных потребностей.
2.5. Продолжить работу по повышению качества взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.
4. По третьему вопросу
Слушали: Симбиркина И.В представила проект плана работы на летний оздоровительный период, а также режим дня и сетку организованной деятельности.
Было отмечено, что летний период является важной частью образовательного процесса, направленной на укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности, создание положительного эмоционального настроя и организацию содержательного детского досуга.
План летней работы предусматривает проведение оздоровительных, физкультурных, музыкальных, творческих, познавательных, игровых и исследовательских мероприятий.
Особое внимание в летний период будет уделено пребыванию детей на свежем воздухе, двигательной активности, закаливающим мероприятиям в соответствии с установленными требованиями, соблюдению питьевого режима и организации рационального режима дня.
Педагогами было предложено разнообразить содержание летней деятельности тематическими днями, экспериментами, наблюдениями за

природой, творческими мастерскими, спортивными играми, конструктивной деятельностью и сюжетно-ролевыми играми.
Проект плана работы, режима дня и сетки организованной деятельности на летний оздоровительный период был обсужден педагогическим коллективом.
Постановили:
4.1. Утвердить план работы дошкольного учреждения на летний оздоровительный период.
4.2. Утвердить режим дня на летний оздоровительный период.
4.3. Утвердить сетку организованной деятельности на летний оздоровительный период.
4.4. Обеспечить соблюдение требований безопасности, санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья воспитанников.

5. Решение педагогического совета
Педагогический совет ПОСТАНОВИЛ:

1. Признать работу педагогического коллектива за учебный год удовлетворительной.
2. Результаты мониторинга развития воспитанников принять к сведению и использовать при планировании работы на следующий учебный год.
3. Продолжить работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и созданию условий для всестороннего развития детей. *Ответственные: воспитатели, педагоги*
4. Утвердить план работы, режим дня и сетку организованной деятельности на летний оздоровительный период.

Ответственные: руководитель, воспитатели, специалисты.
Срок исполнения: в течение летнего оздоровительного периода и в следующем учебном году.

Председатель педагогического совета: _____ / Симбиркина И.В.
Секретарь: _____ / Ломоносова В.И

ЗАҢДЫ ТҰЛҒА КӘСІПКЕР ЖСН 980605450906 Нажимеденова А.Т. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ИИН 980605450906 ГОРОД АТЫРАУ РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН